

Рабочая программа учебного предмета

«Родной язык (русский) 1-4классы»

В рамках УМК «Школа России»

Пояснительная записка

При изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся получают начальные представления о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Место предмета «Родной язык(русский)» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Родной язык(русский)» в 1 классе отводится 16 часов в год; 0,5 часа в неделю (при 33 учебных неделях), в 2-4 классах отводится 17 часов в год; 0,5 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты

Предметные

Родной язык (русский):

- 1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

- органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык (русский)

Содержательная линия «Система языка»:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык»);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета Родной язык (русский)

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

Морфология. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Тематическое планирование

Родной язык (русский)

1 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение.	Речевой этикет в ситуациях общения в школе: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Значение слова. Различение слова и предложения. Выделение слов из предложения. Определение ударного слога в слове. Подбор слов с ударением на первом, втором, третьем слоге. Классификация слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Составление рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Построение высказываний о семье и взаимоотношениях в семье.	1
2	Гласные звуки и буквы русского алфавита.	Особенности произнесения гласных звуков. Выделение изученных гласных звуков в процессе слога-звукового анализа слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
3	Согласные звуки и буквы в русском языке.	Особенности произнесения согласных звуков. Выделение изученных согласных звуков в процессе слога-звукового анализа слов, характеристика согласных звуков. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Границы предложения. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» Списывание предложений с печатного и письменного текста.	2
4	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	Сопоставление изученных парных звонких и глухих согласных звуков. Чтение и письмо слов и слогов с парными по звонкости и глухости согласными. Наблюдение над произношением парных согласных на конце слов их обозначением буквами на письме. Дополнение предложений словами, создание письменных текстов. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	1
5	Твердые и мягкие согласные звуки. Сочетания <i>жи-ши, ча-чу</i> .	Письмо слогов-слияний, слов с буквами а/я. Письмо слогов и слов с сочетаниями ча/чу. Слого-звуковой анализ и письмо слогов, слов с буквой ь в конце и середине слова. Письмо слогов, слов с сочетаниями ши/жи. Единственное и множественное число имен существительных (один – много): наблюдение за изменением формы числа. Запись и интонирование вопросительного предложения, письмо под диктовку с предварительным разбором.	2
6	Звуки-смыслоразличители.	Чтение и запись слогов, слов с изученными буквами. Наблюдение над словами, которые отличаются одной буквой (мал – мял, нос – нёс, лук – люк и др.). Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложений с местоимениями: я – они. Интонирование и запись восклицательного предложения.	1
7	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ . Сопоставление написания и списывание пар слов типа сел – съел, семь – съем и др. Составление предложений, самостоятельная запись текста из 3-	1

		5 предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	
8	Русский язык – родной язык русского народа.	Построение высказываний о значении языка и речи в жизни человека, первоначальные представления о великом достоянии русского народа – русском языке и его роли в мире. Опыт общения в различных ситуациях, в том числе при общении с людьми, плохо владеющими русским языком. Запись предложений со словами <i>язык, русский язык</i> . Обороты речи для участия в диалоге (<i>просьба, благодарность</i> и др.) Конструирование вопросов в зависимости от цели (уточнение информации, запрос на новую информацию и др.) Наблюдение над оформлением диалога на письме (постановкой тире). Чтение по ролям.	1
9	Слово и его значение. Роль ударения в слове.	Группы слов (названия предметов, признаков предметов, действий). Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова. Зависимость значения слова от ударения. Словари учебника. Первоначальные представления о происхождении слов.	1
10	Русский алфавит. Ударные и безударные гласные звуки.	Значение алфавита. Этимология слов алфавит и азбука. Знакомство с некоторыми сведениями по истории русской письменности. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Расположение слов в алфавитном порядке. Определение с помощью памятки (алгоритма) ударного и безударного гласного звука в слове. Письмо двусложных слов с безударными гласными с объяснением их правописания.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами и ь .	Согласные парные и непарные по мягкости и твёрдости. Различение в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Письмо слов с объяснением того, как обозначена на письме мягкость согласного звука. Соотнесение количества звуков и букв в словах с ь , объяснение причин расхождения. Обозначение мягкости согласного звука в процессе письма мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	1
12	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Письмо двусложных слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания.	2
13	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и др. Имена в малых жанрах русского фольклора. Работа с источниками информации с целью поиска сведений об именах собственных. Правописание имен собственных (взрослых и сверстников из окружения детей). Нормы вежливого обращения, использование имени и отчества.	1

2 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Родная речь. Текст.	<p>Значение русского языка и речи в жизни людей и общении. Речь диалогическая и монологическая. Этимология слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Соблюдение правил речевого этикета (коммуникативные ситуации), оценка своей речи с точки зрения проявления вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Целостность, связность, законченность текста. Тема и главная мысль текста, выделение частей текста (вступление, основная часть, заключение), выбор части текста в соответствии с коммуникативной задачей. Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1
2	Предложение. Главные члены и связь слов в предложении.	<p>Предложение как единица речи. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения, оформление границ предложения на письме. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого, установление смысловой связи слов в предложении при помощи вопросов.</p> <p>Составление предложений из групп слов, не связанных по смыслу, дополнение нераспространенных предложений словами.</p> <p>Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника.</p>	1
3	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	<p>Слово как общее название однородных предметов. Прямое и переносное значения слов. Объяснение значения слова и определение значения слова по толковому словарю.</p> <p>Распознавание среди слов и подбор к словам синонимов, антонимов. Этимология слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов. Анализ речевых высказываний с использованием в них языковых средств.</p>	1
4	Русское ударение.	<p>Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения. Наблюдение за размещением и подвижностью русского ударения.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Соблюдение орфоэпических норм современного русского языка в практике речевого общения.</p>	1
5	Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	<p>Знакомство с некоторыми сведениями по истории русской письменности.</p> <p>Различие звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Определение положения заданной буквы в алфавите, соседних букв по отношению к заданной. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах, о букве <i>э</i> и др. Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Правильное произношение гласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Характеристика гласного звука. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, соотнесение количества звуков и букв в словах <i>ключ, юла</i> и др.</p>	1

6	Слова с безударным гласным звуком в корне.	<p>Применение способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи: обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова, - выбор способа ее решения, выполнение действий в соответствии с правилом (алгоритмом проверки).</p> <p>Различие проверяемых и непроверяемых орфограмм.</p> <p>Этимология слов: <i>орфограмма, малина, земляника</i>.</p> <p>Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается</i> и др. Значение и употребление в речи.</p>	1
7	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	<p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Различие способов обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i></p>	1
8	Произношение сочетаний звуков с шипящими и их обозначение на письме.	<p>Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>: наблюдение над произношением и написанием. Применение правила написания буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>.</p> <p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, применение правила их написания.</p> <p>Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм при произношении слова <i>щавель</i>.</p>	1
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	<p>Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова, подбор однокоренного слова).</p> <p>Постановка орфографической задачи при написании слов, определение способа ее решения, выполнение действий в соответствии с правилом (алгоритмом проверки).</p>	1
10	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	<p>Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотнесение количества звуков и букв в словах: <i>семья, вьюга</i> и др.</p> <p>Составление устного рассказа по серии картинок.</p>	1
11	Имя существительное как часть речи.	<p>Лексическое значение имен существительных. Классификация имен существительных на одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, группировка в тематические группы.</p> <p>Поиск информации (с помощью взрослых) о происхождении своей фамилии, названия города и др., составление и запись предложений. Устный рассказ по репродукции картины с изображением богатырей, защитников земли Русской.</p>	1
12	Число имен существительных.	<p>Определение числа имен существительных. Изменение имен существительных по числам, имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).</p> <p>Нормы произношения имен существительных в форме</p>	1

		единственного и множественного числа (туфли-туфля, и др.). Работа с орфоэпическим и толковым словарями.	
13	Глагол как часть речи	Обобщенное лексическое значение глагола. Глаголы в прямом и переносном значении. Орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i> и др.). Работа с орфоэпическим и толковым словарями. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании.	1
14	Имя прилагательное как часть речи	Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомство с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> . Синтаксическая функция имени прилагательного. Знакомство с высказываниями русских писателей о русском языке. Сравнение как одно из выразительных средств русского языка, подбор имен прилагательных для сравнения, характеристики качеств, присущих людям, животным. Наблюдение над ролью прилагательных в тексте-описании.	1
15	Местоимение как часть речи.	Значение и употребление в речи местоимений. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Восстановление деформированного текста, подбор к нему заголовка, запись составленного текста. Составление текста-диалога по рисункам, употребление местоимений в диалогической речи.	1
16	Предлоги.	Наблюдение за ролью предлогов в речи, узнавание предлогов в устной и письменной речи. Правильное употребление предлогов в речи (<i>прийти из школы</i> и др.). Раздельное написание предлогов со словами.	1
17	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	Работа со словарями: толковым, орфографическим, антонимов, синонимов и др. Составление заданий, для выполнение которых потребуются словари. Участие в игре, выполнение заданий.	1

3 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Наш язык и наша речь. Текст.	Различия языка и речи. Речь как отражение культуры человека. Высказывания о русском языке. Сферы употребления русского языка в России. Средства русской речи в поэзии А.С.Пушкина (на материале учебников по русскому языку и литературному чтению). Типы текста (повторение). Выделение предложений в непунктированном тексте. Выделение в письменном тексте диалога.	1
2	Простое и сложное предложения.	Определение типа предложения по цели высказывания. Использование алгоритма разбора предложения по членам. Различие простого и сложного предложения, объяснение постановки знака препинания (запятой) внутри сложного предложения. Составление сложного предложения из двух простых. Составление предложения по заданной схеме. Составление текста по репродукции пейзажной картины русского художника.	1

3	Фразеологизмы и их использование в речи.	Отличие фразеологизмов от неустойчивого сочетания слов. Работа с фразеологическим словарем, уточнение значения фразеологизмов. Выбор слов, словосочетаний в соответствии с целью и адресатом высказывания, участие в диалоге. Устранение однообразного употребления слов в заданном или собственном тексте. Составление текста по репродукции картины русского художника с изображением натюрморта.	1
4	Имя числительное в русском языке	Распознавание имен числительных в речи и объяснение их значения. Интересные факты из истории числительных в русском языке. Этимология слов: <i>пять, цифра, сорок, сентябрь</i> и др. Русские народные пословицы с именами числительными.	1
5	Состав слова	Различение однокоренных слов с омонимичными корнями, с формами одного и того же слова. Наблюдение над чередованием звуков в корнях. Корни с сложных словах. Работа со словообразовательными статьями в словаре. Наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования. Поиск информации для выполнения проекта по теме «Семья слов».	1
6	Слова старославянского происхождения	Старославянизмы в русском языке. Использование освоенных алгоритмов действий для решения орфографических задач. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение текста по данному плану, с предварительным языковым анализом, самостоятельный подбор заголовка.	1
7	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Группировка слов по типу орфограмм (на примере изученных), по месту орфограммы в слове. Работа с орфографическим словарем. Составление словариков с определенной орфограммой.	1
8	Развитие речи. Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление).	Восстановление содержания деформированного текста, самостоятельное составление плана, письменный пересказ текста. Составление текста объявления.	1
9	Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке.	Определение лексического значения имен существительных, грамматических признаков. Работа с источниками информации: поиск устаревших слов в тексте. Работа с толковым словарем, объяснение значений слов. Наблюдение над толкованием значения некоторых имен. Составление рассказа о своем имени (с помощью взрослых).	1
10	Род имен существительных.	Классификация имен существительных по роду. Имена существительные общего рода. Согласование существительных общего рода и имен прилагательных (<i>мальчик большой умница</i> и др.) Знакомство с нормами согласования типа: <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Составление рассказа по серии картин.	1

11	Падеж имен существительных.	Знакомство с некоторыми сведениями из истории падежей русского языка. Определение падежа имени существительного. Сопоставление и различение сходных падежных форм (именительный и винительный, родительный и винительный падеж одушевленных существительных мужского рода и др.). Составление рассказа по репродукции картины русского художника-иллюстратора.	1
12	Морфологический разбор имени существительного.	Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавание с помощью памятки грамматических признаков имени существительного. Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач. Составление сообщений об изученных падежах.	1
13	Формы имен прилагательных.	Наблюдение зависимости рода, числа имени прилагательного от существительного. Нормы употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа: <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Происхождение названий цветов: <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> и др. Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	1
14	Имена прилагательные в русском фольклоре	Наблюдение над употреблением прилагательных в произведениях разных жанров русского фольклора: сказках, загадках, пословицах, песнях. Участие в презентации проектов. Составление собственных загадок с именами прилагательными. Конкурс загадок.	1
15	Формы глагола.	Неопределенная форма глагола. Образование однокоренных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по числам. Фразеологизмы, в состав которых входят глаголы: значение, употребление в речи. Восстановление деформированного текста, определение возможности составить предложение из заданных слов (без глагола), дополнение предложений своими словами, подбор заголовка к тексту. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы временных форм глагола. Трансформация текста путем изменения времени глаголов (употребив в прошедшем времени). Нормы произношения глаголов в прошедшем времени с частицей <i>не</i> (<i>не был</i> и др.)	1
16	Морфологический разбор глагола	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Распознавание с помощью памятки грамматических признаков глагола. Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач.	1
17	Конференция «Части речи в русском языке»	Выбор темы сообщения, составление плана, подбор материала для доклада, подготовка презентации, оформление итогов мероприятия.	1

4 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Русский язык – язык общения. Текст.	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета, значение слов приветствий, извинений, просьб, прощаний в русской речи, использование их в общении. Русские народные пословицы о речи и языке. Составление текста по выбранной пословице. Комплексная работа со структурой текста: озаглавливание, корректировка последовательности частей (абзацев), предложений. Этимология слова <i>каникулы</i> . Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1
2	Однородные члены предложения.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснение постановки запятых в предложениях с однородными членами, оценка текста с точки зрения пунктуационной правильности. Поиск информации о деятельности людей, занятых в сельском хозяйстве, расширение активного словаря обучающихся по данной теме, составление рассказа о профессиях и людях труда, работающих на селе (профессии родителей, родственников и др.). Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника по данному плану.	1
3	Лексическое значение слова.	Анализ высказываний о русском языке. Определение значения слова по тексту и уточнение с помощью толкового словаря. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, фразеологизмов, устаревших слов. Наблюдение за использованием их в тексте. Работа со словарями. Составление предложений, в которых слово употреблено в прямом или переносном значении. Составление собственных толковых словариков: внесение слов, значение которых ранее было неизвестно. Этимология слов с частью <i>библио</i> . Работа со словарем иностранных слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами русского языка, употреблением фразеологизмов в речи. Составление текста по рисунку с использованием фразеологизма.	1
4	Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Выделение частей слова, объяснение значения некоторых суффиксов, приставок и значения слова. Моделирование слов с определенным составом. Группировка слов по составу, корректировка ошибочного объединения слов в группу, подбор слов к заданной схеме. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове, объяснение с помощью алгоритма правильности написания слова. Применение разных способов проверки изученных орфограмм. Знакомство с отдельными фактами из истории русского языка: происхождение и значение постфикса <i>-ся (-сь)</i> .	1

		<i>Правописание суффиксов –ик, -ек.</i> Составление и запись текста объявления, поздравления.	
5	Части речи. Типы склонения имен существительных.	Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных признаков и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи. Составление сообщений о частях речи с использованием таблиц, схем и др. Написание отзыва по репродукции картины русского художника-иллюстратора. Начальная и косвенная форма имен существительных. Падежные и смысловые вопросы, определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 типу склонения, группировка имен существительных по типу склонения. Написание сочинения-отзыва по репродукции картины русского художника с портретным изображением (В.А.Тропинин «Кружевница» и др.)	2
6	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Установление наличия в именах существительных безударного окончания и определение способа его проверки. Объяснение с помощью алгоритма правильности написания орфограммы, корректировка ошибочного написания слов. <i>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и ц (врач<u>ом</u> – зада<u>чей</u>).</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
7	Проект «Говорите правильно!»	Употребление в речи имен существительных во множественном числе в именительном (<i>директора, шофёры</i>) и родительном (<i>яблок, апельсинов</i>) падежах. Исследование речи взрослых, сверстников относительно употребления форм имен существительных множественного числа (именительный и родительный падежи). Участие в презентации результатов проектной деятельности.	1
8	Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»).	Поиск в сказке имен прилагательных и определение их роли в передаче авторского отношения к героям произведения и пониманию главной мысли. Осуществление лексического анализа слов – имен прилагательных. Участие в презентации результатов проектной деятельности.	1
9	Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе, проверка правильности написанного. Анализ и письменное изложение описательной части текста-образца (о национальном достоянии России, древнерусских архитектурных памятниках). Поиск информации о достопримечательностях родного города (поселка), обобщение ее и составление сообщения. Запись текста-описания по памяти.	2
10	Согласование имен прилагательных и имен	Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической составляющей речевого высказывания	1

	существительных в речи. Морфологический разбор имени прилагательных.	при анализе художественных текстов. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, корректировать ошибки, оценивать результат. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции пейзажной картины русского художника.	
11	Глагол как часть речи. Формы глагола.	Определение грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении), различение неопределенной формы среди других форм глагола и омонимичных имен существительных (<i>знать, печь</i> и др.). Трансформирование текст путем изменения времени глагола. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, определение лица и числа глаголов, выделение личных окончаний. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.). Роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции пейзажной картины русского художника.	2
12	Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Группировка глаголов из текста в соответствии с принадлежностью их к I или II спряжению. Соблюдение последовательности действий при выборе личного окончания глагола в процессе работы по алгоритму определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание и правильное произношение возвратных глаголов. Подробное изложение деформированного повествовательного текста (с опорой на ключевые слова – глаголы).	1
13	Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.	Обычай и традиции русского народа. Образование глаголов в прошедшем времени, правописание родовых окончаний. Соблюдение норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Значение спорта в жизни людей и страны, составление текста на спортивную тему по выбору учащихся (на основе наблюдений или личного интереса к какому-либо виду спортивной деятельности). Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи, следовать составленному алгоритму.	1
14	Проект «Русский язык: прошлое и настоящее».	Поиск и обобщение информации об истории русского языка, об изменениях, происходящих в языке, нормах речевого общения. Участие в презентации результатов проектной деятельности.	1

