

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснопламенная средняя общеобразовательная школа № 34

*Сергей*



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 34  
Коршунова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

МКУ «ЦБУМР»

*С.С. Ермолаева*  
С.С. ЕРМОЛАЕВА

Приказ № 9 от 28 августа 2020 г.

# Программа дополнительного образования



2020

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной жизни,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Система дополнительного образования в МБОУ СОШ № 34 строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и правовыми документами:

1. Устав МБОУ Краснопламенной СОШ № 34;
2. Лицензия
3. Образовательная программа школы, определяющая назначение дополнительного образования в школе.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

## **3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – создание условий для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

### **1. Идея приоритетных ориентиров.**

В качестве приоритетных ориентиров совершенствования системы дополнительного образования выступают приоритеты:

- развития;
- нравственности;
- творчества;
- культуры;
- открытости;
- свободного выбора и ответственности;
- социализации.

*Ориентация на приоритет* развития подразумевает создание необходимых условий для развития личности воспитанника; педагога, а также педагогической системы; образовательных комплексов и учреждений дополнительного образования в целом. Основной смысл педагогического процесса – развитие личности воспитанника.

*Ориентация на приоритет нравственности.* Реализация этого приоритета предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие ее нравственно-творческого отношения к действительности является доминантой реализуемых программ, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

*Ориентация на приоритет творчества* означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры, и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этого приоритета создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

*Ориентация на приоритет культуры* означает формирование общей культуры, развитие способности личности к постижению эстетических ценностей, к эстетическому воспитанию и переживанию, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

*Ориентация на приоритет открытости* – это внутреннее раскрепощение дополнительного образования, субъектов образовательного процесса.

*Ориентация на приоритет свободного выбора и ответственности* представляет воспитаннику и педагогу возможность выбора образовательного маршрута (программы) содержания, методики, опыта, темпов, сложности и т. д. для удовлетворения своих интересов, потребностей, развития способностей, творческой самореализации.

*Ориентация на приоритет социализации* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

## **2. Идея личностной направленности.**

В центре образовательных процессов в системе дополнительного образования стоят не программы, а сам ребенок – высшая цель и смысл педагогической заботы. Именно его интересы и индивидуальные склонности, своеобразие характера, личное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учету и развитию.

## **3. Идея сотрудничества.**

Реализация этой идеи предполагает совместную развивающую деятельность на уровнях:

- «воспитанник – воспитанник» – совместное творчество;
- «педагог – воспитанник» – совместная развивающая деятельность, скрепленная взаимопониманием;
- «педагог – педагог» – совместный педагогический поиск, обмен опытом, сотрудничество.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **4. Содержание дополнительного образования школы.**

Программа дополнительного образования в школе имеет следующие направления:

- **Техническое**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

- **Туристско-краеведческое**

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история

культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

- **Естественнонаучное**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

- **Социально-педагогическое**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

### ***Содержание дополнительного образования школы.***

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам:

- 1-й год обучения (15 человек) – 1- 2 часа в неделю;
- 2- 3 -й год обучения (10-15 человек) – 1-2 часа в неделю ;
- на индивидуальные занятия с одарёнными детьми и репетиционные занятия отводится 2 часа в неделю по каждой программе;
- по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа кружка «**Дважды два**» рассчитана для обучающихся 1-4 классов. Цель данной программы – овладение основами логического и алгоритмического мышления, отработки вычислительных навыков, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжение образования. Срок ее реализации – 4 года. Форма организации – кружок. Курс рассчитан на 136 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа кружка «**Умники и умницы**» рассчитана для обучающихся 1 - 4 классов. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях

применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Срок реализации программы «Умники и умницы» – 4 года. Форма организации – кружок. Курс рассчитан на 136 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа кружка «**Грамотей**» рассчитана для обучающихся 7- 8 классов. Срок ее реализации – 2 года. Форма организации – кружок. Курс рассчитан на 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. К специальным особенностям данной программы можно отнести принцип взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес школьников поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребенка.

Программа кружка «**Литературное краеведение**» общим объемом 68 часов , должна способствовать становлению личности ребенка, помочь глубже изучить жизнь и творчество поэтов и писателей родной земли, показать величие нашего народа, его душевную красоту, трагизм судьбы в различные эпохи, выявить общее и специфическое в развитии литературы России, стран мира. Следуя принципам возрастного и личностно – ориентированного подхода, обращать учащихся к истокам, что необходимо каждому человеку. Учить детей ценить, сохранять, накапливать культурно-духовные богатства наших предков. Форма организации – кружок. Занятия проводятся 1 час в неделю по 1 часу для учащихся 5 – 7 классов.

Программа «**Вокруг света**» общим объемом 34 часа построена на формирование школьниками знаний о методах изучения, применяемых в географии и географии своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет-ресурсами, архивными материалами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии к историческим и природным объектам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы кружка «За страницами учебника географии» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения. В ходе реализации программы ребята научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей. Форма организации – кружок. Занятия проводятся 1 час в неделю по 1 часу для учащихся 9 классов.

Программа «**Эрудит**» предназначен для учащихся 7- 9 классов, склонных к занятиям математикой и несклонных, желающих повысить свой математический уровень. Программа призвана расширить знание и умение учащихся математического стиля мышления, владения эвристическими приемами, применение знаний в новых ситуациях. Задачи, решаемые на занятиях, используются на олимпиадах, школьных экзаменах. На занятиях учащимся предоставляется возможность проявить свою самостоятельность, творчество как индивидуально, так и в микрогруппах. Ученики в сотрудничестве с учителем выполняют

различные задания, по ходу которых организуется обсуждение результатов работы. При обсуждении необходимо представлять аргументы, защищать точку зрения, доказывать, прогнозировать. Форма организация – кружок. Формы обучения: учебное занятие, семинар, учебная игра, презентация. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в неделю. Программа объемом 102 часа и рассчитана на изучение в течение 3 лет.

Программа «**Компьютерный мир**» предназначена для учащихся 5 - 6 классов и носит предметно-ориентированный характер. Программа объединения дополнительного образования «Компьютерный мир» построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек. Форма организации – кружок. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа объемом 68 часов и рассчитана на изучение в течение 2 лет.

Программа «**Экология и краеведение**» предназначена для учащихся 5 - 9 классов. Цель данной программы: формирование представлений о взаимосвязях экологической, биологической, социальной и духовно-нравственной сторонах науки и жизни; теоретическая и практическая направленность курса, призвана способствовать учащимся, реализовать познавательный интерес к окружающему миру, своему здоровью и здоровью окружающих. Курс предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала по теме, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач. Форма организации – кружок. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа объемом 68 часов и рассчитана на изучение в течение 2 лет.

Программа «**Юный правед**» предназначена для учащихся 10 -11 классов. Цель программы: формирование правовой компетентности у учащихся. Актуальность изучения правовых вопросов обусловлена рядом причин: необходимостью формирования правовой культуры молодого гражданина, коренными изменениями, сопутствующие становлению гражданского общества и формированию правового государства. В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений. В современных условиях правовая подготовка становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей образовательной подготовки школьников. Форма организации – кружок. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа объемом 68 часов и рассчитана на изучение в течение 2 лет.

Программа «**Современное общество**» предназначена для учащихся 10-11 классов. Многие вопросы, связанные с философскими, религиозными, культурологическими, политико-правовыми, экономическими проблемами сложны для понимания учащегося. Углубленное изучение этих проблем позволит учащимся лучше понять, кто мы, в каком обществе мы живем, в каком направлении меняется общество, каковы критерии справедливости, добра и истины, в чем смысл индивидуальной жизни, какова специфика социально – экономических и политико-правых отношений в современной России.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Задачи:**

- развивать у старшеклассников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое



отношение к актуальным проблемам современного мира,

- освоить старшеклассниками ключевые социальные компетентности, подготовить к сознательному участию в гражданской жизни.
- совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных),
- освоить способы учебно-познавательной и проектной деятельности в обществознании, познакомить с научным инструментарием, методами познания, основными направлениями научных поисков в общественных науках

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу ( 34 часа в год).

## Учебный план

Направления	Дополнительные образовательные программы	Количество групп / часов в неделю по годам обучения				Групповые часы в неделю	Индивидуальные часы в неделю (одарённые дети, проектная деятельность)	Всего часов в неделю
		1	2	3	4			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Туристско-краеведческое	«Экология и краеведение»	1/1	1/1			2		2
	«Литературное краеведение»	1/1	1/1			2		2
Естественно-научное	«Человек-общество»	1/1				1		1
	«Эрудит»	1/1	1/1	1/1		3		3
	«Дважды два»	1/1	1/1	1/1	1/1	4		4
Социально-педагогическое	«Умники и умницы»	1/1	1/1	1/1	1/1	4		4
	«Современное общество»	1/1	1/1			2		2
	«Юный правовед»	1/1	1/1			2		2
	«Грамотей»	1/1	1/1			2		2
Техническое	«Компьютерный мир»	1/1	1/1			2		2
Итого						24		24

## **5. Ожидаемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **6. Система представления результатов воспитанников:**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.