

Основное общее образование

Аннотация к программе по русскому языку 5 – 9 классы

Рабочая программа по русскому языку для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. М. Разумовская и др.). Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан в 5 классе на 170 ч.; в 6 классе – 6 часов в неделю на 210 часов в год; в 7 классе – 5 часов в неделю на 170 ч, в 8 классе – 4 часа в неделю на 136 часов в год; в 9 классе – 2 часа в неделю на 68 часов в год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М.М. Разумовская и др.). – М.: Дрофа.
- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М.М. Разумовская и др.). – М.: Дрофа
- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М.М. Разумовская и др.). – М.: Дрофа
- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М.М. Разумовская и др.). – М.: Дрофа
- Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М.М. Разумовская и др.). – М.: Дрофа

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Аннотация к рабочей программе по литературе 5 – 9 классы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, примерной программы основного общего образования по литературе (5-9 класс). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Рабочая программа разработана на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений по ред.Т.Ф. Курдюмовой Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Просвещение»).

В рабочей программе особое внимание уделено необходимости формирования ценностных ориентиров, художественного вкуса, творческих способностей; развития у учащихся «эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера». Программа решает основную задачу преподавания литературы - развить представление о литературе как об искусстве слова, воспитать культуру читательского восприятия, понимание авторской позиции, читательских интересов, художественного вкуса. Данная программа построена с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностных подходов (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

Рабочая программа рассчитана в 5 – 6 классе на 102 учебных часа (3 часа в неделю); в 7 классе на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Литература 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т.Ф. Курдюмова). – М.: Дрофа.
- Литература 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т.Ф. Курдюмова). – М.: Дрофа.
- Литература 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т.Ф. Курдюмова). – М.: Дрофа.

Аннотация к рабочей программе по литературе (8 - 9 классы)

Рабочая программа по литературе составлена на основе Государственного стандарта 2004 года, Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». Авторы – составители: Т.Ф. Курдюмова и др. . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Учебно-тематический план», «Содержание тем учебного курса» с распределением по классам; «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по литературе»

Рабочая программа рассчитана на:

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

9 класс – 3 часа в неделю (102 часа)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Литература 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т.Ф. Курдюмова). – М.: Дрофа.
- Литература 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т.Ф. Курдюмова). – М.: Дрофа.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5-9 классах

Рабочая программа по английскому языку для 5- 9 классов разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5 - 9 классы. Автор О.В. Афанасьева - М.: Просвещение, 2008;
- Материалов УМК для 5 – 9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 - 9 классов. Данный УМК нацелен на реализацию лично - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 5-9 классе *выделяется 102 ч. (из расчёта 3 часа в неделю, 34 недели в году)*

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности обучающегося среднего звена, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство.

Цели и задачи обучения английскому языку:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
 - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
 - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

5 – 7 классы

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.
- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

8 – 9 классы

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Аннотация к рабочей программе по математике 5 – 6 классы

Рабочая программа по математике 5- 6 классов разработана на основе Программы 5-9 Математика.. Примерные программы по учебным предметам (стандарты 2 поколения) по учебнику Н.Я.Виленикина.

Рабочая программа содержит планируемые результаты обучения в личностном, метапредметном и предметном направлениях.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5- 6 классах отводится 170 часов из расчета 5ч в неделю.

Учебник:

- «Математика 5 класс» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, изд. М.: Мнемозина.
- «Математика 6 класс» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, изд. М.: Мнемозина.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 класс

Рабочая программа по математике (алгебре) для 7 класса составлена на основе авторской программы «Программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы» (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю .

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
- выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений;

- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Алгебра, учебник для 7 класса для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова: Просвещение

Аннотация к рабочей программе по алгебре 8-9 классов

Программа по алгебре для 8 - 9 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.):
-Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089)
-Требования к уровню подготовки выпускников (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089).
2. Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобразования России от 09.03.2004).
3. Примерной программы по математике для основной школы (см. Сборник нормативных документов. Математика /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 и последующие годы).

Место учебного предмета в Базисном учебном плане. Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
8	3	102
9	3	102

- Алгебра, учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова: Просвещение
- Алгебра, учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова:Просвещение

Аннотация к рабочей программе по геометрии 7 класс.

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

Программы по геометрии к учебнику 7-9. Автор Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.(Составитель программы: Т. А .Бурмистрова. «Просвещение»,2010 г.)

Учебник: «Геометрия 7-9», Л.С.Атанасян и др., М.: Просвещение 2014 .

Цель изучения учебного предмета.

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования; -приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности; -освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений; -приобретение умений ясного и точного изложения мыслей; -развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии; -научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

- Геометрия, 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.: Просвещение

Аннотация к рабочей программе по геометрии 8 -9 классов .

Программа по геометрии для 8 - 9 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.):
-Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004г. № 1089)
-Требования к уровню подготовки выпускников (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004г. № 1089).
2. Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобробразования России от 09.03.2004).
3. Примерной программы по математике для основной школы (см. Сборник нормативных документов. Математика /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 и последующие годы).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
7	2	70
8	2	70
9	2	70

Учебник

Геометрия, 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.: Просвещение

Аннотация к рабочей программе по информатике 8-9 классов

Рабочая программа по информатике 8-9 класс составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Используемое УМК: Информатика 8-9 класс.Семакин И.Г.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане. Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
8	1	34
9	2	68

Аннотация к рабочим программам по истории (5-7 классы)

Цели предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных

Класс	УМК
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - Издательство «Просвещение»
6	А . Андреев , И. Федоров История России. 6 класс. - Издательство «Просвещение» Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. - Издательство «Просвещение»
7	А . Андреев , И. Федоров История России. 6 класс. - Издательство «Просвещение» Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. - Издательство «Просвещение»

Аннотация к рабочим программам по истории (8-9 и классы)

Рабочие программы по истории составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (8 -9 классы) (2004 г., базовый уровень) и учебно-методическими комплексами:

Класс	УМК
8	А . Андреев , И. Федоров История России. 6 класс. - Издательство «Просвещение» Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. - Издательство «Просвещение»
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. - Издательство «Просвещение» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - Издательство «Просвещение»

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Место учебного предмета:

Класс	Количество часов в неделю/год
5	2 / 68
6	2 / 68
7	2 / 68
8	2 / 68
9	2 / 68

Аннотация к рабочим программам по обществознанию (5-9 классы)

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы.

Рабочие программы под редакцией Л.Н.Боголюбова., Н.И.Городецкой., Л.Ф.Ивановой., А.И.Матвеева-М., «Просвещение», 2011. составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе; правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в отведенный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность на посильное и сознательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этически нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности

Место учебного предмета « Обществознание» в Учебном плане:

Класс	Количество часов в неделю/год
5	1/34
6	1 / 34
7	1 / 34
8	1 / 34
9	1 / 34

Учебники.:

- Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение»
- Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение»
- Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение»
- Л. Н. Боголюбов.Н. И. Городецкая. Обществознание 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение»
- Л. Н. Боголюбов.Н. И. Городецкая. Обществознание 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение»

Аннотация к рабочим программам по физике 7 – 9 классы

Рабочие программы учителя физики имеют определенную структуру, включающую в себя несколько обязательных разделов: титульный лист, пояснительная записка, тематическое планирование, поурочное планирование, мониторинг успешности, анализ выполнения программы, требования к уровню подготовки учащихся.

Рабочие программы по физике в 7- 9 классах разработаны в соответствии с основными положениями федерального компонента государственного образовательного стандарта, требованиями Примерной основной образовательной программы школы. Важной особенностью курса является изучение количественных закономерностей только в тех объемах, без которых невозможно постичь суть явления или смысл закона. Предполагается, что внимание учащихся сосредоточится на качественном рассмотрении физических процессов, на их проявлении в природе и использовании в технике.

7 класс.

В рабочей программе указано содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Используется УМК (авторов Е. М. Гутник, А. В. Перышкин, изд-во М.: Дрофа, 2013 год.), состоящий из: учебника: А.В. Перышкин, Физика, 7 кл. М.: Дрофа, 2013 год; задачника: А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2012 год.

Учебно-методический комплект входит в Федеральный перечень учебников и утвержден МО Российской Федерации.

8 класс.

В программе указано содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Используется УМК (авторов Е. М. Гутник, А. В. Перышкин, изд-во М.: Дрофа, 2013 год.), состоящий из: учебника: А.В. Перышкин, Физика, 8 кл. М.: Дрофа, 2011-2013 год; задачника: А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2012 год. Учебно-методический комплект входит в Федеральный перечень учебников и утвержден МО Российской Федерации.

9 класс.

В программе указано содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

УМК (авторов Е. М. Гутник, А. В. Перышкин, изд-во М.: Дрофа, 2013 год.) состоит из: учебника: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика, 9 кл. М.: Дрофа, 2009-2014 год; задачника: А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2012 год. Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников и утвержден МО Российской Федерации.

Аннотация к учебным программа по географии (5 - 7 классы)

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для 5-7 классов составлена на основе следующих документов: Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями; Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089); Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2004 г.

На изучение курса в 5-6 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Учебники:

- И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа»
- Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа»
- В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа»

Аннотация к учебным программа по географии (8 - 9 классы)

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

УМК обучающихся:

И.И. Баринова. География природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2012

Аннотация к учебным программа по биологии (5 - 7 классы)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений.

На изучение курса в 5- 7 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебники:

Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс». В.В. Пасечник. Издательство «Дрофа»
В.В. Латюшин , Биология. Животные 7 класс «Дрофа»

Аннотация к учебным программа по биологии (8 – 9 классы)

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2011.

На изучение курса в 8 – 9 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

Учебники:

«Биология. Человек. 8 класс». Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев Н.Н.. Издательство «Дрофа»
«Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс». А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Издательство «Дрофа»

Аннотация к учебным программа по химии (8,9 классы)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для VIII – XI классов общеобразовательных учреждений, 2007 год, автор О.С. Gabrielyan.

На изучение курса в 8- 9 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебники:

«Химия. 8 класс». О.С. Gabrielyan. Издательство «Дрофа»
«Химия. 9 класс». О.С. Gabrielyan. Издательство «Дрофа»

Аннотация к учебным программа по технологии (5 - 8 классы)

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006).

На изучение курса в 5 классе отводится 2 часа, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе - 1 час.

Учебники:

- «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс». Сеница Н.В., Симоненко В.Д.. Издательство «Вентана-Граф»
- «Технология. Обслуживающий труд: 6 класс». Симоненко В.Д.. Издательство «Вентана-Граф»
- «Технология. Обслуживающий труд: 7 класс». Симоненко В.Д.. Издательство «Вентана-Граф»
- «Технология. 8 класс». Симоненко В.Д.. Издательство «Вентана-Граф»

Аннотация к рабочей программе по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 5-8 классы.

Рабочая программа по Изобразительному искусству для 5- 8 классов разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования, по направлению «Изобразительное искусство», рекомендованной Министерством образования и науки РФ. А также на основе государственной программы для общеобразовательных учебных заведений в РФ «Изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов», автора – научного руководителя, член корреспондента АПН СССР, народного художника РСФСР, лауреата Государственной премии СССР Б.М. Неменского. Использована модифицированная программа, разработанная на основе программы Б.М. Неменского М. «Просвещение», 2012 год.

Программа рассчитана на 34 годовых часа (1 час в неделю) в 5-7 классах, и на 17 годовых часов (по 0,5 часа в неделю) в 8 классе.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» -развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формировать художественную компетентность зрителя;
- развивать способность сопереживать, нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни и искусстве;
- формировать художественную культуры учащихся, знакомить с историей культуры;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Учебники, включенные в Федеральный перечень:

- Н.А. Горяева, О.В. Островская. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса под ред. Неменского Б. М. - М.: Просвещение
- Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение
- Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7-8 класса - М.: Просвещение,
- Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ для 5-9 классов.

Степень обучения: основное общее образование.

Нормативно-методические материалы	Программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений в 5-9 классах под общей редакцией А.Т. Смирнова, издательства «Просвещение»
-----------------------------------	--

Реализуемый УМК '	5 - 9 классы , Учебник «ОБЖ» под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Москва, «Просвещение»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества; • выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; • формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей. <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний: <ul style="list-style-type: none"> * об опасных и чрезвычайных ситуациях, * о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, * о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, * о здоровом образе жизни, * об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях, * о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; - развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности; - развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> * предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, * принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
Место учебного предмета в учебном плане	На уроки ОБЖ в 5,6,7,8, 9 классах отводится 34 часа в год , 1 час в неделю
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения ОБЖ обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> * потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; * основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности; * наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; * возрастные особенности развития человека; * основы здорового образа жизни; * правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> * предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по

	их характерным признакам; * принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
--	---

Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 5 – 7 классах

Программа по физической культуре для 5-7 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010):

В Рабочей программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Курс «Физическая культура» изучается в 5 – 7 классах — 102 ч. (3 ч. в неделю).

Учебники:

1. Лях, В. И. Физическая культура: 5 кл. – М.: Просвещение
2. Лях, В. И. Физическая культура: 6 кл. – М.: Просвещение
3. Лях, В. И. Физическая культура: 7 кл. – М.: Просвещение
- 4.

8-9 классы

Рабочая программа по физической культуре для 8-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г), комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010), примерной программы основного образования по физической культуре.

Для обучения используется учебник: «Физическая культура. 8-9 классы/ под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа по физической культуре представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание частей (базовую и вариативную) учебного курса, календарно-тематическое распределение количества часов, критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, перечень рекомендованной литературы для обучающихся и для учителя, учебно-методическое обеспечение предмета.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.(3 часа в неделю)

Аннотация к рабочей учебной программе по предмету МУЗЫКА

Рабочая программа по музыке для начального общего образования (5 – 7 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по музыке.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение музыки в 5- 7 классах отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан в 5 – 7 классах на 34 часа в год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:
Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2015г.

Аннотация к рабочей программе по МУЗЫКЕ 8 класс.

Рабочая программа по музыке для 8 класса составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом; на изучение музыки в 8 классе отводится 0,5 ч в неделю. Курс рассчитан в 8 классе на 17 часов в год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:
«Искусство 8-9 классы», авторы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, М. «Просвещение».